

## **Мультимедийные образовательные ресурсы для виртуальной диагностики редких болезней на основе кейс-метода**

Докладчик: Путинцев Александр Николаевич, к.т.н., вед.науч.сотр, и.о. руководителя Центра информационных технологий и мониторинга НИКИ педиатрии им. академика Ю.Е.Вельтищева РНИМУ им. Н.И.Пирогова

Тел.8-495-483-71-92 [pa@pedklin.ru](mailto:pa@pedklin.ru)

В докладе представлены результаты работы по созданию мультимедийных образовательных ресурсов для повышения квалификации врачей по диагностике редких болезней у детей на основе кейс-метода.

**Актуальность.** Наш институт является ведущим лечебным учреждением страны в области педиатрии. К нам поступает большое количество пациентов - сложных с точки зрения диагностики, а наши врачи имеют уникальный опыт диагностики и лечения детей с редкими болезнями. Важно передать эти знания тем врачам, у которых нет такого опыта. Чтобы сохранить интересные клинические случаи, в нашем институте проводится разработка проекта по созданию электронных образовательных ресурсов для дистанционного повышения квалификации врачей по диагностике редких болезней. Это даст возможность врачам в регионах не только ознакомиться с редкими клиническими случаями, но и проводить виртуальную диагностику в дистанционном режиме.

**Использование современных информационных технологий.** В ppt-презентации демонстрируется процесс разработки кейсов - интерактивных клинических случаев. На 1 этапе выбирается редкий клинический случай и после получения информированного согласия родителей проводится видеосъемка осмотра ребенка лечащим врачом. На следующем этапе – сбор и ввод в компьютер данных анамнеза, результатов обследований, заключений специалистов. Совместно с врачом производится видеомонтаж и озвучивание видеороликов. Врач готовит сценарий кейса, последовательность вопросов с вариантами ответов. Программное обеспечение мультимедийной обучающей системы разработано на основе платформы Открытый лабиринт (<http://openlabyrinth.ca/>). После ввода данных проводится тестирование и экспертиза готового кейса. В случае положительной оценки кейс размещается на Web-сервере. Дифференциальная диагностика рассматривается в виде последовательности этапов – от поступления пациента в клинику до установления диагноза. На каждом этапе проводится анализ полученной к данному моменту информации о пациенте, определение плана дальнейшего обследования, формирование диагностических гипотез. В процессе виртуальной диагностики обучающийся проходит ту же последовательность этапов, что и опытный врач, при этом на каждом этапе предусмотрены вопросы. Если обучающийся отвечает правильно, он получает бонусы в виде баллов, а за неправильные – штрафные очки и объяснения, в чем ошибка.

В докладе предусмотрен показ видеоролика, иллюстрирующего процесс виртуальной диагностики, рассмотрены проблемы, возникающие при разработке кейсов, а также вопросы расширения функциональных возможностей мультимедийной обучающей системы.